



# École polyvalente Jonquière

## 2011-2012



## **Plan de réussite bonifié S.I.A.A.**

**(Stratégie d'Intervention Agir Autrement)**

*(2009-2010 / 2010-2011 / 2011-2012)*

Le présent document a été réalisé par les membres du comité « Plan de réussite ».

**Coordination** M. Éric Guay, directeur adjoint

**Révision linguistique** Mme Lucie Emhoff, secrétaire

**Membres du comité** MM. Mario Bernier  
Jean-Philippe Marchand  
Mme Ève Larouche

Ce document peut être consulté sur le site Web de l'école dans la section « Documents adoptés ou approuvés » à l'adresse suivante :  
[www.polyjonq.ca](http://www.polyjonq.ca)

## TABLE DES MATIÈRES

<b>Introduction</b>	<b>4</b>
<b>Approbation</b>	<b>4</b>
<b>1. Portrait de l'école et de son milieu</b>	<b>5</b>
1.1 Description de l'École polyvalente Jonquière .....	5
1.2 Caractéristiques physiques de l'École polyvalente Jonquière .....	5
1.3 Caractéristiques du personnel de l'École polyvalente Jonquière .....	6
1.4 Caractéristiques de la clientèle de l'École polyvalente Jonquière .....	9
1.5 Système d'encadrement .....	13
1.6 Collaboration école-famille-communauté .....	13
<b>2. Description du milieu</b> .....	<b>15</b>
2.1 Territoire de la Commission scolaire De La Jonquière.....	15
2.2 Économie régionale .....	15
<b>3. Portrait et analyse de la situation</b>	<b>16</b>
3.1 Forces et vulnérabilités de l'école .....	16
3.2 Des modifications qui s'imposent.....	17
3.3 Comité école SIAA.....	23
3.4 Ajustement des objectifs et des actions .....	23
3.5 Renforcement de la SIAA – six voies d'action (grille de validation).....	24
<b>4. Présentation des orientations et des objectifs</b> .....	<b>25</b>
<b>5. Suivi continu des actions prioritaires et évaluation des objectifs (Documents Excel et LUMIX)</b> .....	<b>31</b>

## Introduction

L'École polyvalente Jonquière est à sa huitième année de participation au projet SIAA. Toutes les informations qu'on retrouve dans ce document ont fait l'objet d'une mise à jour. De plus, l'évaluation du plan de réussite 2009-2010 nous a permis de confirmer le maintien, la modification ou l'abandon de certaines actions prioritaires.

## Approbation

Le Conseil d'établissement approuve le plan de réussite de l'école et son actualisation proposés par le directeur de l'école.

**Article 75 - LIP**

---

## 1. Portrait de l'école et de son milieu

La planification SIAA de l'École polyvalente Jonquière se veut un portrait de notre école qui tient compte des caractéristiques socio-économiques du milieu, mais aussi de ses pratiques éducatives. Lors de la mise à jour de ce plan de réussite SIAA, c'est la section « portrait et analyse de la situation » qui fut la plus approfondie afin d'avoir un suivi sur la mise en place d'actions non-prioritaires (qui ne s'inscrivent pas officiellement dans le plan de réussite), mais importantes pour favoriser la réussite des élèves.

### 1.1 Description de l'École polyvalente Jonquière

Cette section présente d'abord les caractéristiques physiques de l'École polyvalente Jonquière. De plus, elle expose les caractéristiques du personnel travaillant dans cet établissement. Par la suite, elle aborde les caractéristiques propres à sa clientèle. Enfin, elle présente les diverses activités réalisées pour favoriser une collaboration école-famille-communauté.

### 1.2 Caractéristiques physiques de l'École polyvalente Jonquière

L'École polyvalente Jonquière a été construite en 1973 et a une superficie de 39 000 mètres carrés. À ce jour, outre les salles de classes régulières, elle possède plusieurs installations favorisant les apprentissages autant académiques, culturels, sportifs que sociaux. Elle comprend une bibliothèque, un auditorium, quatre gymnases, une salle d'entraînement, une salle de combat, quatre locaux d'arts plastiques et un local pour la musique, quatre laboratoires et huit locaux dédiés aux sciences, un local réservé pour les activités du groupe RELANCE, un local multifonction afin de répondre aux groupes d'adaptation scolaire, un local pour les Arts et métiers de la scène (AMS) et les Arts visuels, un local d'art dramatique, un local de francisation, un local dédié aux Apprentissages Pédagogiques par Ordinateur (APO), un local de suspension à l'interne : le local Le Point. Deux locaux sont également mis à la disposition des enseignants réalisant du soutien-pédagogique pour les élèves en difficulté d'apprentissage. Enfin, l'école comprend six locaux pour les enseignants et un local pour les surveillants, un salon pour le personnel ainsi que trois salles de rencontre. L'école dispose d'un secrétariat, d'un centre d'information scolaire et professionnel, d'un service santé, d'une Coop étudiante, d'une cantine étudiante, d'une radio-étudiante et d'une salle à manger. De plus, tous les locaux de l'école sont câblés haute vitesse Internet et un réseau sans fil est maintenant opérationnel. Un système de sécurité est assuré par l'installation de portes à ouverture contrôlée et de caméras de surveillance.

Un recensement du matériel informatique en 2003-2004, a permis de constater qu'il y avait 90 ordinateurs pour l'ensemble des élèves de l'école. Ce qui représentait un ratio de douze élèves par ordinateur.

L'École polyvalente Jonquière est située près d'une artère de circulation (route 170) très importante, rapide et dangereuse, sans intersection réservée aux piétons. Il y a d'ailleurs déjà eu un accident près de cette artère impliquant des élèves. La route menant à l'intersection était aussi problématique, plusieurs automobilistes y roulant rapidement malgré la présence d'élèves. Afin de remédier à la situation, des dos d'âne ont été construits pour ralentir la circulation et garantir la sécurité des jeunes.

Pour l'année scolaire 2007-2008, de nouveaux locaux ont été construits : des locaux de science et technologie et deux locaux pour les cours de projet personnel d'orientation dont un destiné aux services à l'élève nommé le Point de repère. On y retrouve des informations touchant l'orientation et l'entrepreneuriat. De plus, des rénovations majeures ont permis de relocaliser le secrétariat, le bureau de la direction et le salon du personnel. Des salles de rencontre ont été ajoutées. En plus, le nombre d'ordinateurs est passé à 206, incluant les portables, ce qui représente un ratio de six élèves par ordinateur.

À l'été 2008, des travaux ont été entrepris afin de restaurer l'aire des casiers. Tous les casiers ont été rafraîchis donnant un nouveau souffle à ceux-ci. Le 2 juillet 2008 a été une journée pénible pour la Commission scolaire De La Jonquière. En effet, l'École secondaire Kénogami a été victime d'un terrible incendie ! Conséquence, les élèves de cet établissement ont dû être transférés à l'École polyvalente Arvida et à l'École polyvalente Jonquière. Cet événement a passablement chamboulé l'organisation scolaire.

L'arrivée des nouveaux élèves a entraîné une utilisation maximale des locaux de l'école pour l'année scolaire 2008-2009. Il était parfois difficile d'avoir accès à certains locaux (APO ou soutien pédagogique par exemple) dû à l'occupation constante de ceux-ci... Par contre, la cohabitation entre les élèves provenant de Kénogami et du personnel accompagnant ces derniers, fut agréable et sans pépin majeur. Il n'y a pas eu d'achat de nouveaux ordinateurs mais trois laboratoires transportables (6 portables par labo) avec canon ont été ajoutés.

La remise à neuf de l'École polyvalente Jonquière se poursuit à l'été 2009. Le béton extérieur de la polyvalente a été revampé et à l'automne, c'est la fenestration qui a subi une cure jeunesse. De plus, afin d'augmenter le sentiment d'appartenance, des affiches géantes représentant les principaux logos de l'école (dessinés par les élèves de l'école lors d'un concours) ont été installées à l'extérieur de la bâtisse. Elles sont même visibles de la rue ! À l'accueil, un présentoir a été installé afin d'exposer les différents méritas, trophées, certificats et bannières remportés par les jeunes de l'école. Encore une fois, l'objectif est d'augmenter le sentiment d'appartenance. À noter que toutes ces modifications donnent un look plus actuel à l'établissement. Le 25 juin 2009 a été une autre journée pénible pour la Commission scolaire puisque l'École primaire Saint-Joseph de Saint-Ambroise a été rasée par un incendie. L'École secondaire Bon-Pasteur a dû cesser ses activités le 30 juin 2009 pour laisser la bâtisse aux écoles primaires de Saint-Ambroise. Tous les élèves de l'École secondaire Bon-Pasteur ont été relocalisés à l'École polyvalente Jonquière pour la nouvelle année scolaire.

En 2009-2010, l'école s'est dotée d'une salle de conditionnement physique, d'une salle de combat, d'un local de théâtre communément appelé le cube noir et le Centre d'aide SPER (soutien pédagogique aux élèves à risque). De plus, une dizaine d'ordinateurs et cinq télécommandes Wii pour tableaux interactifs ont été achetés. La fenestration du bâtiment a été changée au grand complet.

En 2010-2011, il y a eu un chantier majeur, qui est la remise à neuf des vestiaires des gymnases. Nous avons rénové le local informatique et installé quatre tableaux interactifs dans les classes.

### **1.3 Caractéristiques du personnel de l'École polyvalente Jonquière**

Depuis 2004, une période d'échange est prévue entre les enseignants débutants et ceux expérimentés. Cette activité de mentorat permet aux enseignants volontaires (mentors et mentorés) d'échanger sur leur pédagogie, sur l'encadrement qu'ils offrent à leurs élèves et sur leurs pratiques de gestion de classe. Le but de cette expérience est de favoriser le transfert des connaissances, l'insertion

professionnelle des jeunes enseignants et leur développement professionnel. Une période par cycle est accordée pour chacun des partenaires dans l'horaire en tant que tâche complémentaire. Afin de maintenir l'efficacité de ce programme, des modifications ont été apportées en cours de route.

Au mois de juin 2008, la directrice a quitté pour un nouveau poste au siège social aux Services éducatifs. Le nouveau directeur, un homme avec une belle expérience, arriva au cours de l'été 2008. Rapidement, il se mit au parfum de tous les dossiers de l'école, dont celui concernant SIAA. Comme celle qui occupait son poste auparavant, il prit le dossier SIAA sous son aile et travailla en collaboration avec le comité SIAA tout au long de l'année. Son leadership positif et son approche pédagogique et éducative contribuèrent grandement à l'évolution de l'institution scolaire et des mesures SIAA. La direction a pris soin de nommer un enseignant responsable SIAA dans l'école. Cette personne devait s'occuper de différents dossiers en lien avec SIAA, organiser et planifier les rencontres des différents comités, proposer des actions, avoir une vision, assurer un leadership et s'occuper de différents rapports en lien avec SIAA. Suite à une évaluation par la direction concernant le travail accompli, il a été convenu de reconduire le mandat sous le vocable « Agent SIAA ». Le personnel de l'École polyvalente Jonquière était composé de 144 personnes. On compte l'équipe de direction, formée d'un directeur et de quatre directeurs adjoints, du personnel enseignant, professionnel et de soutien.

Depuis 2009-2010, une direction adjointe s'est ajoutée à l'équipe. Cette direction a sous sa responsabilité le Centre de formation en entreprise de récupération (CFER), le Centre ressource multidisciplinaire (CRM) et le Havre du Fjord (HDF). Le personnel de l'école était constitué de 145 personnes.

Pour l'année scolaire 2010-2011, 131 personnes forment l'ensemble du personnel. La diminution du nombre d'employés est due à une baisse de clientèle et au transfert d'une partie de l'adaptation scolaire vers l'École polyvalente Arvida.

La composition du personnel pour l'année 2011-2012 est de ... employés. (mise à jour des données au mois d'août 2011).

Le tableau ci-dessous, nous permet de suivre l'évolution de la composition du personnel de l'école pendant les trois années du plan de réussite. (mise à jour des données au mois d'août 2011).

<i>La composition du personnel de l'école polyvalente Jonquière</i>										
<i>Catégories</i>		<i>2009-2010</i>			<i>2010-2011</i>			<i>2011-2012</i>		
		<i>Temps plein</i>	<i>Temps partiel</i>	<i>Total</i>	<i>Temps plein</i>	<i>Temps partiel</i>	<i>Total</i>	<i>Temps plein</i>	<i>Temps partiel</i>	<i>Total</i>
<i>Soutien</i>	<i>Tech.Édu.Spéc.</i>	5	6	11	5	3	8	0	0	0
	<i>Secrétaire</i>	3	0	3	3	0	3	0	0	0
	<i>Secrétaire d'école</i>	1	0	1	1	0	1	0	0	0
	<i>Tech.Org.Scol.</i>	1	0	1	1	0	1	0	0	0
	<i>Concierge</i>	6	0	6	5	1	6	0	0	0
	<i>Tech.Trav.Prat.</i>	3	2	5	3	1	4	0	0	0
	<i>Tech.Loisir</i>	1	0	1	1	0	1	0	0	0
	<i>Surveillant</i>	1	3	4	1	4	5	0	0	0
	<i>Tech.Docu.</i>	2	0	2	1	1	2	0	0	0
	<i>Prép.élèv.hand.</i>	0	1	1		1	1	0	0	0
	<i>Ouvrier entr.</i>	1	0	1	1	0	1	0	0	0
	<i>Tech.Audio.</i>	1	1	2	1	1	2	0	0	0
	<i>Total</i>	25	13	38	23	12	35	0	0	0
<i>Professionnel</i>	<i>AVSEC</i>	2	1	3	1	0	1	0	0	0
	<i>Psychologue</i>	1	1	2	1	1	2	0	0	0
	<i>T.S.</i>	1	0	1	1	0	1	0	0	0
	<i>cons.pédago.ams</i>	1	0	1	1	0	1	0	0	0
	<i>C.O.</i>	2	0	2	1	1	2	0	0	0
		<i>Total</i>	7	2	9	5	2	7	0	0
<i>Enseignant</i>	<i>Français</i>	11	3	14	12	1	13	0	0	0
	<i>Mathématique</i>	11	1	12	10	2	12	0	0	0
	<i>Anglais</i>	7	3	10	6	1	7	0	0	0
	<i>Univers social</i>	8	3	11	7	1	8	0	0	0
	<i>Science et technologie</i>	8	3	11	7	2	9	0	0	0
	<i>Éducation physique et à la santé</i>	7	0	7	5	2	7	0	0	0
	<i>Adaptation scolaire</i>	14	3	17	14	1	15	0	0	0
	<i>Arts</i>	5	0	5	4	3	7	0	0	0
	<i>Musique</i>	1	0	1	1	0	1	0	0	0
	<i>Éthique et culture religieuse</i>	3	1	4	3	0	3	0	0	0
	<i>Espagnol</i>	0	0	0	0	1	1	0	0	0
	<i>Total</i>	75	17	92	69	14	83	0	0	0
<i>Direction</i>	<i>Total</i>	5	1	6	5	1	6	5	0	5
<i>Grand total</i>		112	33	145	102	29	131	0	0	5
<i>Stagiaires (en guise d'information)</i>		40								

#### 1.4 Caractéristiques de la clientèle de l'École polyvalente Jonquière

Depuis septembre 2004, un nouveau programme a été implanté à l'École polyvalente Jonquière, Arts et Métiers de la Scène (AMS) (<http://www.recit02.qc.ca/ams>). Ce programme offre la possibilité aux élèves de la première à la cinquième secondaire, ayant réussi toutes les matières sans égard à la moyenne, de toucher à une multitude de volets reliés au domaine des arts de la scène. Il rejoint des élèves aux intérêts artistiques ayant besoin d'apprentissages pratiques et vise la persévérance scolaire chez les élèves potentiellement décrocheurs. Le but du programme est d'offrir un enrichissement dont les particularités se caractérisent par le développement des techniques de gestion de scène, d'éclairage, d'environnement sonore, de scénographie, de fabrication de marionnettes, de costumes, de masques, d'ombres, etc. À l'intérieur de ce programme, il est important que les enseignants soient à l'écoute des jeunes, ceux-ci étant régulièrement en projet et/ou en production scénique. Donc, les enseignants doivent parfois faire preuve d'ouverture au niveau pédagogique. Plusieurs activités ont été réalisées en cours d'année pour cette clientèle : théâtre burlesque, 2 jours à vivre au théâtre, semaine des arts, Noël AMS, pièce pour campagne de financement de la Fondation PJ 2004, Gala et semaine AMS.

Pour ce qui est des élèves ayant une déficience légère à moyenne et/ou physique, une classe RELANCE accueille en moyenne quinze élèves. S'inspirant du programme DÉFIS (Démarche Éducative Favorisant l'Intégration Sociale), les jeunes développent des compétences au niveau de leur autonomie fonctionnelle et résidentielle. Dans le but de conserver les acquis, les élèves assistent à des ateliers académiques et réalisent des apprentissages par le biais d'activités à caractère social, domestique, culinaire et entrepreneurial. D'ailleurs, l'école est dotée d'un local reproduisant un « loft » équipé qui permet aux élèves de réaliser des tâches quotidiennes. Ces élèves ont développé, dans le cadre de leurs apprentissages, des produits d'artisanat qu'ils commercialisent à l'intérieur de l'école (bloc-notes, cartes, etc.).

Depuis 2006-2007, le concept entrepreneurial est inscrit dans le projet éducatif de l'école à tous les niveaux. L'engouement pour l'entrepreneuriat amène l'école à encourager les initiatives et les projets favorisant l'autonomie, l'innovation et la responsabilisation des jeunes. On souligne aussi la fin du programme d'accueil des élèves immigrants en provenance de la Colombie. Des mesures de francisation ont été offertes à ces jeunes, de même que des mesures d'accueil.

La clientèle de l'École polyvalente Jonquière était composée au 30 septembre 2008 de 1 097 élèves. Parmi ces élèves, on dénombrait 538 garçons (48,9 %) et 559 filles (51,1 %). Des mesures d'appoint ont été données aux élèves promus avec une matière en échec, selon les besoins. Par exemple, des élèves de quatrième secondaire ont reçu un soutien régulier en mathématique afin d'augmenter leur chance de réussite. Lors des rencontres, l'accent a été mis sur les stratégies de lecture afin de faciliter la compréhension. Les élèves de l'école ont également reçu le support d'enseignants-ressources, et ce, à tous les niveaux. Il faut aussi mentionner l'apport des quatre responsables de niveau qui veillaient à assurer un lien entre les enseignantes, les enseignants et la direction tout en intervenant auprès des élèves lorsque nécessaire. Un nouveau projet pédagogique portant le nom de PP3 (Projet Particulier secondaire 3) a vu le jour à l'école cette même année afin d'aider et d'outiller des jeunes ayant de la difficulté au niveau académique et qui pourraient être tentés par le décrochage scolaire. Les élèves inscrits avaient des cours de troisième secondaire tout en développant leurs intérêts pour la formation professionnelle. Deux enseignants chapeautaient ce groupe à effectif réduit, qui s'est avéré être très efficace, étant donné le bon taux de réussite des élèves. En effet, plusieurs élèves ont repris le parcours de formation régulier (secondaire 4). Le programme d'anglais enrichi a été remplacé par le programme de Langues-études. Il y a un groupe par niveau. Ce programme est offert d'une part,

aux élèves du primaire provenant du groupe d'anglais intensif et d'autre part, aux élèves ayant une bonne maîtrise de l'anglais. Également, ce programme offre des cours d'espagnol afin de développer leur goût pour les langues.

En août 2009, une classe réservée aux élèves présentant un trouble spécifique d'apprentissage (TSA) a vu le jour, et ce, à la demande de la Commission scolaire. Ces élèves présentent un trouble d'apprentissage reconnu (dyslexie, dysorthographe ou dysphasie (lorsqu'il n'y a pas une atteinte sévère de l'expression verbale et, au moins, modérée à sévère de la compréhension)). On dénombrait, au 30 septembre 2009, 1 215 élèves dont plus de 206 élèves dans le programme AMS. Nous constatons depuis six ans une diminution constante de notre clientèle, mais avec l'ajout des élèves de la périphérie, on observe une augmentation de 118 élèves par rapport à l'année précédente. Les élèves de la 1<sup>re</sup> secondaire ont la possibilité de s'associer à un centre d'intérêt afin de les motiver davantage et, par le fait, même, d'augmenter la réussite. Ces centres d'intérêt s'inscrivent dans le cadre des programmes Poly-sports, Plein air et Entrepreneuriat. En mai 2010, un groupe d'élèves et d'enseignants ont eu la chance de visiter l'Italie. Tous les élèves de l'école pouvaient espérer participer à ces périples selon leurs intérêts et l'implication qu'ils voulaient bien y mettre. D'autres critères (académique, motivation...) pouvaient aussi s'appliquer lors de la sélection des participants.

En 2010-2011, au 30 septembre, on dénombre 1073 élèves. Les élèves de deuxième secondaire ont la possibilité de s'inscrire aux programmes Poly-sports, Plein air et Entrepreneuriat. Suivant le calendrier d'implantation du renouveau pédagogique, des nouveaux parcours de formation de 2<sup>e</sup> cycle ont été offerts aux élèves. Pour ceux de la formation régulière, le choix de l'élève se faisait entre le parcours de formation générale et le parcours de formation appliquée. Le parcours de formation axée à l'emploi s'adresse aux élèves qui ont accumulé un retard scolaire important. Nous avons unifié le parcours de formation axé sur l'emploi et le programme CFER (Centre de formation en entreprise de récupération) en un seul programme : celui du CFER.

Le programme Présecondaire a été transféré dans une autre école afin d'accueillir, en 2011-2012, les programmes « Exploration des métiers semi-spécialisés » (EMS) et « Métiers semi-spécialisés » (MSS). Ainsi, nous retrouvons à l'intérieur de l'école tous les programmes offerts dans le cadre du parcours de formation axé sur l'emploi au deuxième cycle du secondaire.

Au 30 septembre 2011, on dénombre .... élèves fréquentant l'École polyvalente Jonquière. (mise à jour en septembre 2011).

Le tableau ci-dessous nous permet de suivre l'évolution de la composition de la clientèle de l'école pendant les trois années du plan de réussite. (mise à jour en septembre 2011).

<b>Répartition de la clientèle</b>													
<b>2009-2010</b>					<b>2010-2011</b>				<b>2011-2012</b>				
<b>Centre d'intérêts Programmes Parcours</b>	<b>Garçon</b>	<b>Fille</b>	<b>N.É.</b>		<b>Centre d'intérêts Programmes Parcours</b>	<b>Garçon</b>	<b>Fille</b>	<b>N.É.</b>		<b>Centre d'intérêts Programmes Parcours</b>	<b>Garçon</b>	<b>Fille</b>	<b>N.É.</b>
<b>1ère secondaire</b>													
101	Cheerleading	0	0	0	Cheerleading	0	23	23		Cheerleading	0	0	0
102	Foot-ball	0	0	0	Foot-ball	21	0	21		Foot-ball	0	0	0
103	Poly-sport	0		0	Poly-sport	27	5	32		Poly-sport	0		0
104	Entrepreneuriat	0	0	0	Entrepreneuriat	14	18	32		Entrepreneuriat	0	0	0
105	Poly-sport	0	0	0	Poly-sport	18	5	23		Poly-sport	0	0	0
106	Langues-études	0	0	0	Langues-études	7	17	24		Langues-études	0	0	0
111	A.M.S.	0	0	0	A.M.S.	3	23	26		A.M.S.	0	0	0
112	A.M.S.	0	0	0	A.M.S.	1	23	24		A.M.S.	0	0	0
602	T.S.A.	0	0	0	T.S.A.	13	4	17		T.S.A.	0	0	0
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>104</b>	<b>118</b>	<b>222</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>206</b>
<b>2e secondaire</b>													
201		0	0	0	Volley-ball	9	23	32		Volley-ball	0	0	0
202		0	0	0	Entrepreneuriat	9	20	29		Entrepreneuriat	0	0	0
203		0	0	0	Poly-sport	17	14	31		Poly-sport	0	0	0
204		0	0	0	Poly-sport	23	4	27		Poly-sport	0	0	0
205		0	0	0	Poly-sport	20	8	28		Poly-sport	0	0	0
206	Langues-études	0	0	0	Langues-études	8	14	22		Langues-études	0	0	0
221	A.M.S.	0	0	0	A.M.S.	6	17	23		A.M.S.	0	0	0
222	A.M.S.	0	0	0	A.M.S.	6	16	22		A.M.S.	0	0	0
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>98</b>	<b>116</b>	<b>214</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>187</b>
<b>EHDAA</b>													
992-993-994	C13-17	0	0	0	C13-17	34	16	50		C13-17	0	0	51
420	Relance	0	0	0	Relance	11	8	19		Relance	0	0	17
810-820-830-315	CFER	0	0	0	CFER	32	14	46		CFER	0	0	46
	MSS												39
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	<b>38</b>	<b>115</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>153</b>

<b>Répartition de la clientèle</b>													
<b>2009-2010</b>					<b>2010-2011</b>				<b>2011-2012</b>				
<b>Centre d'intérêts Programmes Parcours</b>	<b>Garçon</b>	<b>Fille</b>	<b>N.É.</b>		<b>Centre d'intérêts Programmes Parcours</b>	<b>Garçon</b>	<b>Fille</b>	<b>N.É.</b>		<b>Centre d'intérêts Programmes Parcours</b>	<b>Garçon</b>	<b>Fille</b>	<b>N.É.</b>
<b>3e secondaire</b>													
301	Multi-sport	0	0	0	Multi-sport	12	14	26		Multi-sport	0	0	0
302	soccer	0	0	0	soccer	13	18	31		soccer	0	0	0
303	Entrepreneuriat	0	0	0	Entrepreneuriat	11	21	32		Entrepreneuriat	0	0	0
304	Foot-ball/cheerl.	0	0	0	Foot-ball/cheerl.	15	10	25		Foot-ball/cheerl.	0	0	0
305	Multi-sport	0	0	0	Multi-sport	15	13	28		Multi-sport	0	0	0
306	Langues-études	0	0	0	Langues-études	6	19	25		Langues-études	0	0	0
331	A.M.S.	0	0	0	A.M.S.	5	20	25		A.M.S.	0	0	0
332	A.M.S.	0	0	0	A.M.S.	7	14	21		A.M.S.	0	0	0
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>84</b>	<b>129</b>	<b>213</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>202</b>
<b>4e secondaire</b>													
401		0	0	0		5	15	20			0	0	0
402		0	0	0		14	18	32			0	0	0
403		0	0	0		8	23	31			0	0	0
404		0	0	0		17	13	30			0	0	0
405	Langues-études	0	0	0	Langues-études	15	17	32		Langues-études	0	0	0
406		0	0	0		18	13	31			0	0	0
441	A.M.S.	0	0	0	A.M.S.	7	18	25		A.M.S.	0	0	0
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>84</b>	<b>117</b>	<b>201</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>200</b>
<b>5e secondaire</b>													
501		0	0	0		12	19	31			0	0	0
503		0	0	0		18	15	33			0	0	0
504		0	0	0		19	8	27			0	0	0
505		0	0	0		16	13	29			0	0	0
551	A.M.S.	0	0	0	A.M.S.	8	20	28		A.M.S.	0	0	0
<b>Total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>73</b>	<b>75</b>	<b>148</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>172</b>
<b>Grand total</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>520</b>	<b>593</b>	<b>1113</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1100</b>

## 1.5 Système d'encadrement

Le code de vie relatif aux règles de conduite des élèves est présent dans l'agenda de chaque élève et approuvé par le Conseil d'établissement. Il régit les comportements tels que l'assiduité, la ponctualité, le respect des autres, le respect du bien commun, la tenue vestimentaire, l'usage du tabac et de la drogue, la nourriture, l'alcool, la sollicitation, l'affichage, les téléphones cellulaires, le transport scolaire et les armes. Le non-respect des règles du code de vie entraîne des sanctions prévues au niveau de la gestion de l'encadrement des élèves. Plusieurs intervenants sont mis à contribution dans cette démarche. Dans un premier temps, l'enseignant-matière assure la gestion de sa classe. Dans un deuxième temps, l'enseignant titulaire recueille l'information auprès de l'ensemble des enseignants. Dans un troisième temps, le responsable de niveau (enseignant) fait la gestion disciplinaire en rencontrant l'élève concerné et, à l'occasion, ses parents. Enfin, la direction encadre les mesures à prendre (études de cas, plans d'intervention, plans de service et suspensions).

En 2007-2008, il est bon de se rappeler qu'il y a eu modification dans le système d'encadrement amenant la fusion des deux services traditionnellement offerts, soit la classe ressource et le local PASS (programme alternatif de suspension à l'interne) pour former le local Le Point. L'élève référé au local de ressources « Le Point » continue d'effectuer ses apprentissages académiques. Concrètement, deux personnes sont en présence des élèves: une technicienne en éducation spécialisée (TES) et un enseignant. La TES effectue l'évaluation sommaire de la situation de l'élève référé, identifie les actions à poser et soutient l'élève dans sa démarche de résolution de problème. Pour le volet pédagogique du projet, l'enseignant contribue, par sa présence et ses interventions, à donner le service d'accompagnement pédagogique à l'élève pendant qu'il est dans le local.

Au cours de l'année 2008-2009, l'école a pris trois initiatives concernant la violence, l'hypersexualisation et la drogue. Deux de ces initiatives étaient rattachées au plan de réussite SIAA (violence et hypersexualisation). Pour ce qui est de la violence, un comité non-violence a vu le jour, notamment à cause du dernier questionnaire sur l'environnement socio-éducatif (QES). Ce comité était formé de quatre personnes (un directeur adjoint, un enseignant qui était aussi le responsable SIAA et deux membres des services complémentaires à l'élève) qui devaient mettre en place un plan d'action afin d'atténuer les formes de violence à l'intérieur des murs de l'établissement mais aussi de sensibiliser les élèves face à la problématique. En ce qui a trait au phénomène d'hypersexualisation, un comité formé des services complémentaires (quatre membres) s'est chargé du plan d'action. Encore une fois, prévention et diminution du phénomène étaient les objectifs visés par ces deux comités. En ce qui concerne la drogue, une action concertée entre les trois écoles secondaires de la Commission scolaire De La Jonquière a vu le jour, c'est-à-dire engager une firme externe d'agence canine (fouille avec chien renifleur). Le but est de se donner des moyens d'intervention envers les élèves contrevenant au code de vie des écoles par rapport à la consommation ou à la possession de stupéfiants. Évidemment, un volet préventif est aussi présent.

## 1.6 Collaboration école-famille-communauté

Depuis longtemps, l'École polyvalente Jonquière a décidé d'impliquer davantage la famille et la communauté. Pour favoriser une collaboration étroite entre l'école et la famille, différentes activités ont été mises sur pied chaque année. Par exemple, une rencontre avec les parents d'élèves a lieu lors de chaque rentrée scolaire. Pendant cette rencontre, un aide-mémoire des ressources disponibles à l'école leur est remis. De plus, tous les parents sont invités deux fois par année à la remise des bulletins. À noter que les parents dont

leur enfant éprouve des difficultés académiques, reçoivent une invitation personnelle afin de s'assurer de leur présence à la seconde rencontre. Lorsqu'un élève s'absente de l'école, les enseignants communiquent avec les parents concernés. Aussi, pour les élèves en difficulté, l'école rencontre les parents pour l'élaboration du plan d'intervention de leur enfant. Ces rencontres sont effectuées en présence de la direction, des enseignants, des services complémentaires, des intervenants sociaux (s'il y a lieu) et du jeune en question. En plus des communications prescrites par l'Instruction publique, l'école informe tous les parents sur le classement de leur enfant et sur leurs résultats aux épreuves de juin.

L'organisation de participation des parents (OPP) s'implique beaucoup dans les activités de l'école. C'est ainsi qu'ils ont apporté leur aide pour la séance de photos des finissants, le dîner AMS, l'événement AMS 2 jours à vivre, les récréations prolongées, etc. Afin de former les jeunes de cinquième secondaire et d'adaptation scolaire, plusieurs activités leur sont offertes permettant de créer un lien avec le monde du travail et valider leur choix de carrière. Ainsi, ils ont visité le centre local d'emploi et/ou le Carrefour jeunesse emploi de Jonquière pour qu'ils puissent explorer les entreprises régionales et solliciter une journée de stage exploratoire. Des activités telles que Zigzag, profession cégépien et la visite d'un Cégep local donnent l'occasion aux élèves de s'informer sur leur avenir.

L'École polyvalente Jonquière collabore avec la communauté dans plusieurs événements. La Fondation PJ 2004 aide les familles en difficulté financière. Nos sources de revenus sont le fruit de campagnes de financement impliquant entre autres, une troupe de spectacle du milieu permettant l'appui et la visibilité du projet d'aide, de même que des commandites d'entreprises privées locales et des Caisses populaires Desjardins. Jusqu'à ce jour, la Fondation PJ 2004 a récolté et redistribué tout près de 50 000 \$. Prendre note que des membres de la communauté et des membres du personnel de l'école agissent à titre de bénévoles rendant ainsi possible les activités. Les élèves du programme AMS, quant à eux, ont comme obligation dans leur cursus de s'impliquer dans leur communauté par le biais d'activités relatives à leur spécificité artistique. Ainsi, ils participent entre autres, à la billetterie des spectacles diffusés à l'école. À cela s'ajoute le cours d'option de création d'entreprise tel que mentionné auparavant.

Depuis l'année scolaire 2008-2009, un nouveau cours à option concernant l'entrepreneuriat et l'engagement communautaire est offert à certains élèves de 3<sup>e</sup> secondaire afin de leur faire vivre des expériences et des projets d'implication dans leur milieu selon le domaine d'intérêts. Pour consolider les démarches d'orientation scolaire des jeunes, plusieurs intervenants acceptent de partager leurs vécus professionnels. En effet, des finissants en sciences de la nature du Cégep de Jonquière ont partagé leurs projets de fin d'études à deux groupes de quatrième secondaire de l'école. Pendant cette année, tous les élèves de l'école ont reçu une formation de la part d'un enseignant provenant du Centre de Formation Professionnelle de Jonquière, édifice Mellon, afin de bâtir une boîte à lunch santé. Le but de l'opération était de sensibiliser les écoliers sur leurs habitudes de vie alimentaires.

Pour favoriser une collaboration entre l'école et la communauté, plusieurs organismes communautaires s'impliquent dans notre milieu scolaire. Nous côtoyons presque tous les jours des intervenants provenant du Centre Local de Services Communautaires (CLSC) De La Jonquière, de la Clinique jeunesse (qui offre des services à des élèves ayant des problèmes de santé mentale via une équipe interdisciplinaire) ainsi que des centres jeunesse. De façon ponctuelle et sur demande, l'infirmière fait des exposés visant la prévention des maladies transmises sexuellement, des notions d'hygiène, de nutrition (malbouffe et troubles alimentaires), des grossesses non désirées auprès des élèves de la première à la cinquième secondaire.

Depuis janvier 2011, l'école met à la disposition des parents les devoirs, les leçons, les dates pour la remise des travaux ainsi que les dates d'examens directement sur le portail de la Commission scolaire De La Jonquière.

## 2. Description du milieu

L'École polyvalente Jonquière fait partie de la Commission scolaire De La Jonquière. La prochaine section présente d'abord le territoire de la Commission scolaire De La Jonquière et ensuite l'économie régionale.

### 2.1 Territoire de la Commission scolaire De La Jonquière

L'École polyvalente Jonquière fait partie de la Commission scolaire De La Jonquière. Le territoire de cette Commission scolaire comprend l'arrondissement de Jonquière de la ville de Saguenay et les municipalités de Larouche, Saint-Charles-de-Bourget, Saint-Ambroise et Bégin. Outre l'École polyvalente Jonquière, deux autres écoles secondaires sont présentes sur le territoire de cette Commission scolaire, soient l'École polyvalente Arvida et l'École secondaire Kénogami. Il est à noter que l'École secondaire Maria-Chapdelaine a fermé ses portes en juin 2003. Cette école était ciblée par la Stratégie d'Intervention *Agir Autrement* (SIAA). Or, depuis le 1<sup>er</sup> juillet 2003, l'École polyvalente Jonquière qui accueille cette clientèle fait maintenant partie des écoles *Agir Autrement* (SIAA). De plus, avec la fermeture de l'école secondaire Bon-Pasteur de Saint-Ambroise (le 30 juin 2009), nous scolarisons la plupart des élèves provenant des municipalités en périphérie de Jonquière : Saint-Ambroise, Saint-Charles-de-Bourget, Shipshaw et Bégin. Au niveau de notre bassin d'alimentation, nous accueillons des élèves qui ont fréquenté les écoles primaires : Du Versant, Immaculée-Conception, Notre-Dame du Rosaire, Saint-Jean-Baptiste, Sainte-Marie, Trefflé-Gauthier, Bois-Joli, Collège de Saint-Ambroise/Bon Pasteur, Saint-Jean de Bégin et Saint-Charles. Certaines de ces écoles primaires ont un IMSE qui est parfois de 10 et sont en milieux défavorisés.

En septembre 2009, la Commission scolaire dénombrait 10 981 élèves au total (secteurs primaire, secondaire, professionnel et adulte). La Commission scolaire comptait au total 1 468 employés réguliers et temporaires (troisième employeur en importance de l'arrondissement de Jonquière). Le total des dépenses prévues pour cette année scolaire se chiffrait à 95 242 302 \$.

### 2.2 Économie régionale

L'économie régionale est particulièrement orientée vers l'exploitation des ressources naturelles (Abitibi-Bowater) et la transformation primaire : champs d'activités principalement occupés par la grande entreprise Rio Tinto Alcan. Les secteurs secondaires (manufacturier et construction) et tertiaires (services) demeurent l'épine dorsale de l'économie. Depuis le début des années 2000, l'économie régionale est en déclin. Cependant, on remarque une légère reprise économique depuis 2010.

### 3. Portrait et analyse de la situation

La prochaine partie présente d'abord les forces et les vulnérabilités de l'école, le portrait et l'analyse de la situation ainsi que les ajustements apportés à l'égard des objectifs et des actions du plan de réussite.

#### 3.1 Forces et vulnérabilités de l'école

##### Forces

- Le passage primaire-secondaire avec les activités d'accueil, d'intégration, de parrainage et d'aménagement de la structure scolaire.
- Le taux d'élèves diplômés de notre Commission scolaire est supérieur (63,0 %) à la moyenne pour l'ensemble du Québec (60,1 %). Nous notons toutefois une diminution du taux de réussite.
- Le programme Arts et métiers de la scène, qui est unique au niveau secondaire dans la province, permet l'exploration professionnelle de ce domaine de même que des habiletés en arts, mais aussi en gestion de scène.
- La diversité des activités parascolaires permet aux élèves de s'impliquer dans leur école, mais aussi de développer et de toucher à plusieurs champs d'intérêts.
- L'entrepreneuriat, déjà mentionné dans la présentation, est un noyau commun aux intervenants de l'école. Les projets réalisés, les prix reçus, la reconnaissance du milieu et le développement d'habiletés permettent d'entrevoir une expansion qui aura des retombées positives sur notre économie régionale.
- 85 % des finissants de 5<sup>e</sup> secondaire se dirigent vers la formation collégiale et 10 % vers la formation professionnelle.
- L'équipe de direction et le fait d'avoir une stabilité pour l'an prochain.
- L'ambiance générale au sein de l'école (activités sociales).
- Les services apportés afin d'aider les élèves en difficulté d'apprentissage.
- Les services du local Le Point.
- Les tâches accomplies par les responsables de niveau (encadrement...).
- Les différents comités afin de trouver des solutions aux problèmes rencontrés.
- Le fonctionnement administratif (secrétariat, accueil, finance...).
- Amélioration du système d'encadrement.
- La qualité de travail des surveillantes et des surveillants.

##### Vulnérabilités

- Une proportion élevée d'élèves en difficulté d'apprentissage dans les matières de base (français, anglais, mathématique).
- Les nouveaux élèves éprouvent un sentiment d'insécurité, mais vite passé.
- Aspirations scolaires peu élevées, mais plus hautes qu'il y a cinq ans selon un groupe de recherche régional (Groupes Écobes, Perceptions de soi et de l'avenir à l'adolescence, 2002).
- Faible mobilisation du personnel de l'école à la SIAA (amélioration notable par contre...)

- Faible sentiment d'appartenance à l'école (amélioration notable).
- Mauvaise réputation de l'école, image souvent ternie dans les médias.
- 94 % de la clientèle de l'école utilise le transport scolaire limitant les activités éducatives (aide aux devoirs), sportives ou culturelles.
- Taux élevé de fréquentation du local le Point, notamment en 1<sup>re</sup> secondaire et en adaptation scolaire.
- Augmentation des perceptions de violence dans l'école, plus de violence verbale et moins physique.
- Habilités sociales déficientes chez plusieurs élèves.
- Manque de collaboration avec la communauté.

À noter que la plupart des forces et des vulnérabilités de notre milieu se répètent d'année en année. Des actions concrètes ont vu le jour afin d'éliminer certaines vulnérabilités. D'ailleurs, le plan de réussite 2009-2010 en témoigne. Il est permis de croire que dans trois ou quatre ans, nous aurons une meilleure conclusion en ce qui concerne les forces et vulnérabilités. Pour amoindrir nos vulnérabilités, il est impératif de modifier ou de remplacer certaines actions prioritaires.

### **3.2 Des modifications qui s'imposent**

En 2002-2003, les résultats du QES indiquaient un faible sentiment d'appartenance des élèves à leur école. Pour remédier à cette vulnérabilité, l'École polyvalente Jonquière a donc décidé d'offrir aux élèves une panoplie d'activités parascolaires. Plus particulièrement, elle offre des activités aux finissants (album, bal), le Café-terrasse, les sports intramurales (badminton, soccer, basket-ball, hockey cosom, volley-ball, ping-pong), les sports régionaux (soccer, basket-ball, volley-ball, badminton, cheerleading et football benjamin et juvénile).

En 2007, une autre passation du QES a permis d'actualiser les informations sur les perceptions du climat de l'école des élèves, du personnel et de la communauté. Le principal constat est le maintien des perceptions face à la violence. Au regard de ces résultats, plusieurs groupes de travail ont été mis sur pied afin de faire de la sensibilisation et des interventions auprès des jeunes, notamment sur la violence, l'hypersexualisation et la gestion des émotions.

En 2008, l'école s'est offert une salle de conditionnement physique afin d'inciter les jeunes à l'activité physique mais aussi dans le but d'augmenter le nombre d'activités sur l'heure du midi. L'école propose aussi des activités culturelles telles que l'initiation au théâtre, le donjon dragon, le parlement étudiant, le festival de création théâtrale « Deux jours à vivre » en partenariat avec le Théâtre La Rubrique, des spectacles et concerts, l'harmonie, la radio, des journées sportives d'hiver et des journées thématiques (Noël, Saint-Valentin, Halloween, etc.), différents comités dont Secondaire en spectacle, Spectacle bénéfique Conquérants ainsi que des voyages culturels (Québec, Toronto, New-York et Washington). Plusieurs activités ont été réalisées par l'équipe des services professionnels et certains enseignants afin de faciliter l'arrimage primaire-secondaire. En ce sens, un spectacle A.M.S. a été présenté à des élèves du primaire, une visite de l'école et un dîner s'est déroulé à l'intérieur des murs. Deux cent quarante neuf jeunes ont participé à ces activités, une énorme augmentation par rapport aux 90 de l'année précédente. Une nouveauté s'est aussi ajoutée, la visite d'enseignants du premier cycle dans des écoles primaires formant notre bassin d'élèves. Le but de cette initiative est de sensibiliser le personnel à la réalité du primaire et de permettre aux enseignants d'échanger avec leurs collègues de sixième année. L'arrimage primaire-secondaire présent

dans le plan de réussite 2006-2007 a été évalué. Les résultats révèlent que les élèves de première secondaire se sentent en sécurité à l'école, ils se sentent un peu perdus à leur arrivée, mais savent où chercher de l'aide. Leur sentiment d'appartenance à leur école, et plus particulièrement à leur groupe, dû à l'aménagement des horaires qui les regroupe ensemble, est élevé. Les activités en lien avec l'intégration des nouveaux élèves faisant partie des pratiques de notre école, il a été décidé par le comité SIAA de les poursuivre sans toutefois l'évaluer comme objectif du plan de réussite entre 2007 et 2009.

L'intégration des élèves présentant des difficultés d'apprentissage dans les classes ordinaires du premier cycle du secondaire exige le développement de modèles de soutien pédagogique adaptés à cette réalité. Dans cette perspective, un modèle de soutien pédagogique a été élaboré et appliqué à l'École polyvalente Jonquière, pour répondre aux différents besoins manifestés par les élèves qui fréquentent la classe ordinaire. Ce modèle implique que l'intervention de l'enseignant soutien pédagogique se réalise selon trois modalités : à l'intérieur de la classe ordinaire en collaboration avec l'enseignant de français ou de mathématiques, en petits groupes et de façon individuelle. Pour 2009-2010, ce modèle fut revu afin de développer une façon de faire qui augmente concrètement le taux de réussite au 1<sup>er</sup> cycle. Sachant que les « écoles performantes » ont un système en place pour évaluer le progrès de chaque élève et pour lui donner de l'aide aussitôt qu'il en a besoin. Cette « école performante » doit avoir des façons systématiques d'identifier rapidement les élèves qui ont besoin d'être soutenus et accompagnés. Pour ce faire, nous avons révisé tous les plans d'intervention afin de dénombrer les élèves à risque ayant des difficultés d'apprentissage (doubleurs), des difficultés graves d'apprentissage « dysphasie, dyslexie, dysorthographe, deux ans de retard » ou une problématique particulière « Déficience langagière (Dysphasie) ». Depuis janvier 2010, on peut se référer à la liste des élèves codés qui est mise à jour quotidiennement grâce à la création d'un guichet unique afin d'offrir une des mesures prévues par les « Info Sanction » 480/554 (temps supplémentaire, endroit isolé, aide à la lecture, aide à l'écriture, aide à la correction).

Pour qu'un élève développe un sentiment d'appartenance à son groupe et maintienne son engagement à sa réussite scolaire, nous accordons beaucoup d'importance à l'émulation et à la reconnaissance. Les enseignants tuteurs de chacun des niveaux déterminent lors des premières semaines de classe un projet d'émulation stimulant et encourageant pour leurs élèves. Tous les projets visent à développer le sentiment d'appartenance à son groupe d'âge et à augmenter la motivation scolaire. Les élèves qui se démarquent au niveau académique et comportemental seront reconnus lors de la cérémonie de reconnaissance.

**En août 2009**, le directeur a mandaté une direction adjointe pour clarifier les mandats, les tâches et les responsabilités des différents intervenants de l'école. Plusieurs rencontres et échanges constructifs auront permis de faciliter les écritures et le développement d'une vision commune. Les personnes ayant participé aux rencontres désiraient que l'on présente les différents aspects de nos services de façon conforme aux actions inscrites dans le plan de réussite bonifié S.I.A.A. Pour être accompagné tant au niveau de son cheminement scolaire qu'au niveau de l'encadrement, l'élève pourra être référé vers différents services particuliers qu'on appelle :

- Le tutorat
- Le soutien pédagogique (SP)
- L'enseignant-ressource (ENSRES)
- Le responsable cycle/niveau
- La classe-ressource

## Le tutorat

### **Nature du travail**

Le tuteur est appelé à intervenir sur le plan scolaire, sur le plan comportemental et sur le plan des activités étudiantes ou parascolaires.

### **Priorités d'intervention**

- **Assure le suivi** du dossier comportemental de l'élève (dossier orange).
- **Rencontre l'élève** au 3<sup>e</sup> manquement, **appelle** l'autorité parentale pour l'informer de la situation et **écrit un bref résumé** de l'intervention faite sur la feuille « Notes évolutives » dans le dossier comportemental.
- **Rencontre l'élève** qui a 6 périodes d'absence (1,5 jours de classe) pour comprendre et évaluer la situation.
- **Communique avec les parents** pour les tenir informés sur le rendement scolaire (au moins une fois par mois pour l'élève dont ses performances laissent craindre qu'il n'atteindra pas les objectifs des programmes d'études du cycle).
- **Rencontre individuellement ses élèves** (à risque) après chaque étape pour fixer des objectifs, pour les inciter à améliorer leur comportement et pour assurer le suivi de l'agenda lorsque demandé.
- **Assure la distribution et la cueillette** des documents administratifs.
- **Renforce les comportements positifs** des individus et du groupe.

### **Accessibilité du service**

- À tous les cours donnés par l'enseignant-tuteur.
- En s'adressant directement à son enseignant-tuteur.

## Le responsable cycle/niveau

### **Nature du travail et quelques attributions caractéristiques**

Dans une optique d'intervention, le responsable ou la responsable cycle/niveau : **suscite la participation active de l'élève** dans le respect du code de vie de l'école et de la classe (clarifie les attentes, établit les limites, explique les conséquences et renforce les bonnes attitudes), **communique avec les parents** pour discuter des problèmes de comportement de l'élève qui sont récurrents, **rencontre individuellement l'élève** pour qu'il comprenne bien ses responsabilités, pour lui permettre de se débrouiller de façon relativement autonome, pour qu'il améliore ses relations avec les pairs et son rendement scolaire, **participe avec l'équipe multidisciplinaire** à l'élaboration et la révision du plan d'intervention de l'élève en y intégrant, s'il y a lieu, son plan d'action, **coordonne la cueillette des travaux à faire** lors des suspensions (CRM, HDF, Maison de l'espoir, Centre-jeunesse...), **intervient auprès d'élèves, de groupes d'élèves ou de parents, rédige des bilans** et résume l'évolution de la situation au niveau de l'encadrement, de la pédagogie et des interventions et **travaille conjointement** avec tous les intervenants.

**Priorités d'intervention**

- **Rencontre l'élève** au 6<sup>e</sup> manquement, **appelle** l'autorité parentale pour signifier la situation désirée et écrit un **bref résumé** de l'intervention faite sur la feuille « Notes évolutives » dans le dossier comportemental.
- **Rencontre l'élève** qui a 12 périodes d'absence (3 jours de classe) et fait un appel aux parents afin de les sensibiliser sur l'importance de la présence en classe qui favorise grandement la réussite scolaire.
- **Coordonne le suivi comportemental** des élèves.

**Accessibilité du service**

- En s'adressant directement au responsable cycle/niveau.

**Note :** Le dossier comportemental (orange) de chaque élève est placé dans le Local Tuteur. Les tuteurs et les responsables de niveau peuvent rencontrer les élèves dans ce lieu. Les dossiers sont accessibles à tous les intervenants et des notes évolutives seront inscrites au dossier pour assurer un suivi adéquat.

**Le soutien pédagogique (SP)**

Les « écoles performantes » ont un système en place pour évaluer le progrès de chaque élève et pour lui donner de l'aide aussitôt qu'il en a besoin. Cette « école performante » doit avoir des façons systématiques d'identifier rapidement les élèves qui ont besoin d'être soutenus et accompagnés. Tout au cours de la nouvelle année scolaire, les membres de l'équipe-école miseront sur la prévention et l'intervention rapide auprès des élèves à risque. Pour s'assurer de répondre le plus adéquatement possible aux besoins précis de ces élèves, nous avons établi des priorités d'intervention et défini l'accessibilité à ce service d'aide.

**Priorités d'intervention**

- **Soutien à l'enseignement en français et en mathématique par la mise en place d'un groupe besoin en 1<sup>re</sup> secondaire (105) et en 2<sup>e</sup> secondaire (205).**

**Accessibilité du service**

- Les élèves doubleurs sont assignés dans le groupe besoin par la direction du 1<sup>er</sup> cycle et la conseillère d'orientation. Les SP ont le local 2362, poste 2158, à leur disposition pour des rencontres d'évaluation.

**L'enseignant-ressource (ENSRES)****Priorités d'intervention**

- **Soutien à l'apprentissage par le biais du Centre d'aide SPER (Soutien Pédagogique aux Élèves à Risque).**
- Intervention ponctuelles auprès des **élèves à risque ayant des difficultés légères d'apprentissage** en français, mathématique, anglais et science et technologie de la 1<sup>re</sup> à la 5<sup>e</sup> secondaire.

**Accessibilité du service**

- La **direction** responsable du Centre d'aide SPER remet aux **enseignantes et aux enseignants concernés** un INFO-MESURE pour indiquer les élèves qui ont fait l'objet d'un plan d'intervention et dont des mesures particulières ont été ciblées. Les **enseignantes et les enseignants** qui ont des élèves ciblés dans leurs groupes remettent une demande de service dans la case des **SP**. Le **Centre d'aide SPER (Soutien Pédagogique aux Élèves à Risque)** est situé au local 2226 (à même la classe ressources), poste 2162.
- En ce qui concerne les **élèves à risque ayant des difficultés légères d'apprentissage**, ils sont recommandés par les enseignantes et les enseignants, et référés par la direction de niveau. L'élève sera accompagné dans une seule matière de base.

**Note :** La **direction** responsable du Centre d'aide remet aux **SP** la liste des **élèves à risque ayant des difficultés graves d'apprentissage**, des **besoins particuliers** et des **élèves handicapés ou ayant une problématique particulière**.

Référence : <http://www.infobourg.com/sections/actualite/actualite.php?id=14813>

**Local Le Point (classe-ressources)**

Le retrait n'est pas une fin en soi, c'est un moment transitoire qui permet de poursuivre les activités d'enseignement plutôt que de persévérer dans des conditions difficiles. Cette mesure permet à l'enseignant d'éviter les situations d'escalade verbale et lui donne l'opportunité de reporter la gestion du conflit dans des conditions plus convenables.

Le local Le Point (classe-ressources) existe principalement pour assurer un bon climat éducatif en salle de classe et un environnement socio-éducatif sécuritaire dans l'école. Il peut arriver des situations où l'enseignant devra référer un élève en classe-ressource soit pour un comportement qui perturbe le climat de la classe ou parce qu'un élève s'est manifesté par un manque de respect grave envers un élève ou un membre du personnel, un acte d'intimidation ou de violence physique.

**Procédure pour le local Le Point**

1. L'élève référé doit présenter la feuille de référence qui précise le motif de la référence et le travail à effectuer pendant la période à la technicienne en éducation spécialisée.
2. L'élève fait la démarche de réflexion (voir fiche).
3. L'élève référé en classe-ressources doit rencontrer son enseignant pour planifier un temps de rencontre nécessaire à sa réintégration.
4. La technicienne en éducation spécialisée tient à jour le registre des présences et écrit les notes et les observations sur l'annexe 10. Cette feuille est insérée dans le dossier de l'élève.

Note : Les élèves référés au local Le Point prennent leur récréation aux heures habituelles. Par contre, les élèves référés pour violence physique, agression physique ou bataille la prennent au début de la période suivante.

**Règlements du local Le Point**

1. Lorsque l'élève s'adresse à la technicienne en éducation spécialisée, à l'enseignante ou à l'enseignant, il doit le faire en se présentant à son bureau et à voix basse.
2. L'élève doit prendre la place assignée par la technicienne en éducation spécialisée.
3. L'élève fait avec sérieux la démarche de réflexion.
4. L'élève ne peut pas se promener ou sortir du local sans en avoir obtenu l'autorisation de la technicienne en éducation spécialisée.
5. L'élève fait le travail prescrit sur la feuille de référence ou termine le travail qu'il faisait en classe.
6. Le travail se fait toujours individuellement et en silence.

La conséquence du non-respect des règlements du local Le Point (classe-ressources) pourrait être une suspension de l'école. L'élève devra au retour rencontrer la direction avec ses parents pour sa réintégration. Cette sanction s'applique également à l'élève qui refuse de se présenter en classe-ressource.

Suite à ces travaux, il a été convenu d'améliorer la communication entre les intervenants de l'école. Pour ce faire, nous avons décidé unanimement en janvier 2010 de centraliser le dossier comportemental (orange) de l'élève à l'enseignement régulier dans un nouveau local appelé « Local Tuteur ». Les tuteurs peuvent y rencontrer leurs élèves pour signifier leurs attentes et informer leurs parents de la situation désirée. Les dossiers sont accessibles aux directions, aux intervenants et aux enseignants. Une feuille « Notes évolutives » permet d'inscrire au dossier toutes les actions prises afin d'assurer un suivi adéquat.

Dans le rapport de recherche intitulé « Étude comparative des conditions et des habitudes de vie des élèves fréquentant les écoles secondaires ciblées par la Stratégie d'Intervention *Agir autrement* » publié en juin 2004, le Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire (CRÉPAS) mentionnait « que la proportion d'élèves qui aspiraient à ne pas poursuivre leurs études au-delà du secondaire était statistiquement plus élevée parmi ceux des écoles SIAA (28,4 %) que parmi ceux des autres écoles (18,6 %). Inversement, 45,6 % des élèves des autres écoles du Saguenay-Lac-Saint-Jean [aspiraient] aller à l'université alors que seulement 34,4 % des élèves des écoles SIAA affirment la même chose » (p. 28). Donc, à partir de ces résultats de recherche, l'École polyvalente Jonquière s'était fixée en 2005-2006 un objectif pour accroître l'aspiration scolaire des élèves. N'ayant pas fait l'objet d'une évaluation formelle, cet objectif ne fut pas reconduit dans le plan 2006-2007. De plus, même si cet objectif n'a pas été évalué, les activités sont demeurées pour l'ensemble car elles étaient appréciées des élèves. Les principales activités sont : cours d'approche orientante, activités d'orientation dans les classes d'adaptation scolaire, journées et dîners carrière, salon de la Formation professionnelle pour les élèves de quatrième secondaire, bazar des métiers pour les élèves de troisième secondaire, élève d'un jour dans un centre de formation professionnelle ou un collège de la région.

De plus, le 23 février 2010, nous avons déroulé le tapis rouge pour recevoir nos futurs élèves et leurs parents. L'école fut en action pour montrer son dynamisme, sa créativité et tout ce qu'elle peut offrir. L'équipe responsable du projet arrimage primaire secondaire a osé en proposant une toute nouvelle formule. Afin de rejoindre un plus grand nombre de personnes, elle a organisé un événement portes ouvertes pour présenter notre école. Durant cette soirée, les élèves et leurs parents ont pu faire une visite des lieux, voir à l'œuvre nos équipes sportives, être informés des différentes activités et services offerts chez nous. De plus, l'équipe de direction et celle des services complémentaires furent présentes pour répondre aux diverses questions. Également, nous avons profité de cette occasion pour présenter notre nouvelle image et notre nouveau logo. Pour s'assurer de la présence des élèves et de leurs parents, nous avons visité les classes de la 6<sup>e</sup> année du primaire et avons remis aux élèves une lettre d'invitation adressée à leurs parents.

### **3.3 Comité école SIAA**

En 2008-2009, le comité SIAA a poursuivi sa mission. Il était composé de l'équipe de direction (quatre membres), d'une technicienne en éducation spécialisée, d'une psychologue, d'une travailleuse sociale et de dix enseignants (soutiens pédagogiques et de premier cycle). Le comité s'est rencontré à quelques reprises pour déterminer les objectifs et faire des comptes-rendus de la situation face aux moyens utilisés. À noter qu'un enseignant avait pour tâche de porter le dossier SIAA ce qui a permis un meilleur suivi et une meilleure implantation des moyens pédagogiques. On peut donc dire que le comité représentait bien l'ensemble du personnel, de par leur titre et aussi de par leur tâche (1<sup>er</sup> cycle, 2<sup>e</sup> cycle, univers social, français...).

En 2009-2010, le comité école SIAA est formé de la direction, d'une direction adjointe, de l'agent SIAA et d'une enseignante. S'est joint en cours d'année un comité de lecture composé de deux enseignants, deux soutiens pédagogiques et d'un parent membre du Conseil d'établissement. Ce comité a pour mandat de relire les écritures et de recommander certaines modifications pour que les textes soient clairs, précis et concis. Pour assurer une mobilisation de tous les membres du personnel, le comité école SIAA entérine les actions prioritaires avec les enseignantes et les enseignants lors des rencontres de niveau, avec les représentants des différents corps d'emploi lors de la table de gestion participative et avec les membres du Conseil d'établissement. Enfin, le point SIAA est toujours inscrit à l'ordre du jour des différentes instances : l'assemblée générale, la rencontre de niveau, la table de gestion participative et le conseil d'établissement. Le comité école SIAA est reconduit année après année.

### **3.4 Ajustement des objectifs et des actions**

L'évaluation du plan de réussite 2008-2009, la fermeture de l'École secondaire Bon-Pasteur, l'annonce des voies de renforcement de la SIAA en novembre 2010 et les conventions de gestion ont obligé le comité SIAA à reconsidérer la pertinence de certaines actions prioritaires pour répondre aux différents encadrements. Pour le choix et la mise en place des actions prioritaires du plan de réussite, le personnel fut consulté et informé à divers moments de l'année. Cependant, l'École polyvalente Jonquière conserve les deux grandes orientations qui sont : « favoriser une plus grande réussite académique des élèves de l'école » et « favoriser la socialisation des élèves de l'école ».

### 3.5 Renforcement de la SIAA – six voies d'action (grille de validation)

Les membres du comité école SIAA se sont assurés que le plan de réussite s'appuie sur les six voies de renforcement ci-dessous.

Voies de renforcement	
1	<b>S'ENGAGER</b> : L'engagement, la mobilisation du personnel dans l'action et le leadership de la direction : des ingrédients essentiels.
2	<b>PLANIFIER</b> : Un processus continu de planification associé à une démarche réflexive qui donne du sens aux objectifs poursuivis et structure la mise en place d'actions reconnues efficaces.
3	<b>PRIORISER</b> : Les objectifs fixés doivent être précis, mesurables et avec cibles réalistes. Dans un premier temps, l'amélioration des compétences en lecture et en mathématique est priorisée.
4	<b>DIVERSIFIER</b> : Des approches préventives pour l'ensemble des élèves, combinées à des approches préventives ciblées pour certains.
5	<b>DÉVELOPPER</b> : Le partage et le développement d'expertise, le soutien et un accompagnement accrus sont indispensables pour de réels changements.
6	<b>RENDRE COMPTE</b> : Les résultats font état du chemin parcouru et fournissent des pistes pour une progression continue.

#### 4. Présentation des orientations et des objectifs

##### **PREMIÈRE ORIENTATION**

Les enseignantes, les enseignants et la direction redoubleront d'ardeur afin de **favoriser une plus grande réussite académique des élèves de l'école**. Nous allons privilégier la mise en place de services adaptés et de stratégies d'enseignement répondant aux besoins de notre clientèle.

Objectifs :

- ✓ Augmenter le taux d'élèves de 2<sup>e</sup> secondaire promus au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire de 1 % pour l'année scolaire 2011-2012.
- ✓ Augmenter le taux de réussite des matières à sanction de 1 % pour l'année scolaire 2011-2012.
- ✓ Réduire de 0,5 % le taux d'absentéisme des élèves qui s'absentent pour une raison motivée ou non motivée au cours de l'année scolaire 2011-2012.

##### **DEUXIÈME ORIENTATION**

Beaucoup d'énergie sera investie par les membres du personnel pour **favoriser la socialisation des élèves de l'école**. Nous allons privilégier la mise en place de conditions et d'interventions favorisant un climat sécuritaire, de confiance ainsi que des relations saines exemptes de préjugés et de comportements d'exclusion (ouverture à la différence).

Objectif :

- ✓ Diminuer de 2 % le nombre d'actes de violence (billet rouge au dossier) au cours de l'année scolaire 2011-2012.

<b>Orientation 1</b>	<b>Favoriser une plus grande réussite académique des élèves de l'école.</b>		
<b>Objectif 1.1</b>	✓ Augmenter le taux d'élèves de 2 <sup>e</sup> secondaire promus au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire de 1 % pour l'année scolaire 2011-2012.		
<b>Indicateur / Cible</b>	✓ En juin 2012, 79 % des élèves de 2 <sup>e</sup> secondaire ont été promus au 2 <sup>e</sup> cycle du secondaire.		
<b>Description</b>	<b>Actions prioritaires</b>	<b>Conditions de réalisation</b> <b>Conditions administratives</b>	<b>Responsables</b> <b>Échéancier</b>
	<p><b>1 Soutien à l'enseignement en français et en mathématique par la mise en place d'un groupe besoin en 1<sup>re</sup> secondaire (105) et en 2<sup>e</sup> secondaire (205)</b> (action reconduite et ciblée)</p> <p>Intervention auprès des <b>élèves à risque ayant des difficultés d'apprentissage</b> (Élèves à l'enseignement régulier avec un an de retard au secondaire « doubleurs » <b>F11/F22</b>). Les élèves du groupe besoin en 1<sup>re</sup> secondaire (<b>105</b>) et en 2<sup>e</sup> secondaire (<b>205</b>) seront accompagnés tout au cours de l'année scolaire par quatre enseignants de l'enseignement régulier (français et mathématique) et deux enseignantes EHDAA. Ces élèves ont huit périodes en français et six périodes en mathématique en « <b>team teaching</b> ».</p>	<p>Affectation de deux enseignantes en « soutien pédagogique »</p> <p>Perfectionnement aux enseignantes et enseignants de l'enseignement régulier ainsi qu'aux SP affectés aux groupes besoin.</p>	<p>La direction du 1<sup>er</sup> cycle, la direction de l'adaptation scolaire et 3<sup>e</sup> secondaire et les deux enseignantes EHDAA (SP)</p> <p>Août 2011</p>
	<p><b>2 Centres d'intérêt</b> (action reconduite et ciblée)</p> <p>Notre programme Centres d'intérêt s'adresse aux élèves de la 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire et vise à motiver les élèves face à leur réussite scolaire. <b>Nos programmes sportifs</b> (football, volley-ball, cheerleading, poly-sports : tchoukball, handball, kindball, randonnée pédestre, ski de fond, raquette, escalade) sont complémentaires au cours d'éducation physique et à la santé. Le <b>programme Entrepreneuriat</b> permet aux élèves de développer leurs qualités entrepreneuriales. Par différents projets et engagements, ils pourront mettre à profit leurs idées et démontrer leurs aptitudes particulières dans des projets qu'ils auront choisis et initiés. Les apprentissages tirés par la mise en œuvre d'une telle concentration sont multiples : communication avec les médias, gestion, levées de fonds, planification, organisation, etc. L'élève inscrit dans un centre d'intérêt reçoit deux périodes consécutives par cycle de neuf jours.</p>	<p>Aménagement de la grille-matières</p>	<p>La direction du 1<sup>er</sup> cycle, le répondant en éducation physique et la technicienne en loisir</p> <p>Août 2011</p>
	<p><b>3 Devoirs et leçons sur Internet</b> (action reconduite et universelle)</p> <p>Les parents d'élèves du 1<sup>er</sup> cycle pourront consulter les devoirs, les leçons, les dates pour la remise des travaux ainsi que les dates d'examens directement sur le portail de la commission scolaire.</p> <p><b>Note</b> : Les enseignantes et les enseignants vont s'assurer que les devoirs qui présentent un défi raisonnable soit la ligne de conduite pour tous.</p>	<p>Formation aux enseignantes et aux enseignants portant sur</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le portail</li> <li>- les communautés</li> </ul>	<p>La direction de l'adaptation scolaire et 3<sup>e</sup> secondaire</p> <p>Janvier 2011 Septembre 2011</p>
	<p><b>4 Ateliers de récupération et d'aide aux devoirs</b> (action reconduite et universelle)</p> <p>Des ateliers de récupération et d'aide aux devoirs sont offerts aux élèves de la 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire qui éprouvent des difficultés passagères ou de la difficulté à faire leurs devoirs seul. Les matières ciblées sont le français 1 à 5, les mathématiques 1 à 5, l'anglais 1 à 5, les sciences 1 à 4 et l'univers social 1 à 4. De nombreux rappels seront faits en cours d'étape. Ce service est volontaire et il se termine à la mi-juin.</p>	<p>Concertation entre les enseignantes et les enseignants matières/niveau</p> <p>À prioriser dans la tâche éducative</p>	<p>La direction du 1<sup>er</sup> cycle</p> <p>Septembre 2011</p>



<b>Objectif 1.2</b>	✓ Augmenter le taux de réussite des matières à sanction de 1 % pour l'année scolaire 2011-2012.			
<b>Indicateur / Cible</b>	✓ En juin 2012, le taux de réussite des épreuves ministérielles a été de 95 % en langue d'enseignement de la 5 <sup>e</sup> secondaire, 91 % en langue seconde de la 5 <sup>e</sup> secondaire, 70 % en mathématique CST, 68 % en mathématique TS et 59 % en mathématique SN de la 4 <sup>e</sup> secondaire, 63 % en science et technologie et 51 % en applications technologiques et scientifiques de la 4 <sup>e</sup> secondaire et 77 % en histoire et éducation à la citoyenneté de la 4 <sup>e</sup> secondaire.			
<b>Description</b>	<b>Actions prioritaires</b>		<b>Conditions de réalisation</b> <b>Conditions administratives</b>	<b>Responsables</b> <b>Echéancier</b>
	<b>7 Soutien à l'enseignement en français et en mathématique par la mise en place d'un groupe besoin en 4<sup>e</sup> secondaire (401 et 402)</b> (action reconduite et ciblée) Intervention auprès des <b>élèves ayant échoué leur cours de mathématique et/ou de français</b> . Les élèves du groupe besoin en 4 <sup>e</sup> secondaire ( <b>401</b> ) seront accompagnés tout au cours de l'année scolaire par quatre enseignants de l'enseignement régulier (français et mathématique). Ces élèves ont six périodes en français et/ou six périodes en mathématique en « <b>team teaching</b> ».		Octroi de 24 périodes pour du soutien pédagogique en FRA4 et MAT4 Idéalement prévoir une équipe stable et mixte	La direction du 2 <sup>e</sup> cycle et les enseignants concernés  Août 2011
	<b>8 Devoirs et leçons sur Internet</b> (action reconduite et universelle) Les parents d'élèves du 2 <sup>e</sup> cycle pourront consulter dès septembre les devoirs, les leçons, les dates pour la remise des travaux ainsi que les dates d'examens directement sur le portail de la commission scolaire. <b>Note</b> : Les enseignantes et les enseignants vont s'assurer que les devoirs qui présentent un défi raisonnable soit la ligne de conduite pour tous.		Formation aux enseignantes et aux enseignants portant sur  - le portail - les communautés	La direction de l'adaptation scolaire et 3 <sup>e</sup> secondaire  Janvier 2011 Septembre 2011
	<b>9 Ateliers de récupération et d'aide aux devoirs</b> (action reconduite et universelle) Des ateliers de récupération et d'aide aux devoirs sont offerts aux élèves de la 3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire qui éprouvent des difficultés passagères ou de la difficulté à faire leurs devoirs seul. Les matières ciblées sont le français 1 à 5, les mathématiques 1 à 5, l'anglais 1 à 5, les sciences 1 à 4 et l'univers social 1 à 4. De nombreux rappels seront faits en cours d'étape. Ce service est volontaire et il se termine à la mi-juin.		Concertation entre les enseignantes et les enseignants matières/niveau  À prioriser dans la tâche éducative	La direction du 2 <sup>e</sup> cycle  Septembre 2011
	<b>10 Programme de consolidation au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire</b> (action reconduite et ciblée) Offrir un « Programme de consolidation au 2 <sup>e</sup> cycle » pour les matières obligatoires à l'obtention du diplôme d'études secondaires, telles que : langue d'enseignement de la 5 <sup>e</sup> secondaire, langue seconde de la 5 <sup>e</sup> secondaire, mathématique de la 4 <sup>e</sup> secondaire, science et technologie ou applications technologiques et scientifiques de la 4 <sup>e</sup> secondaire et histoire et éducation à la citoyenneté de la 4 <sup>e</sup> secondaire. Ce programme donne la possibilité aux élèves ayant de la difficulté dans une de ces matières de consolider ses apprentissages faits aux étapes 1 et 2 (septembre à janvier). Les cours se donneront le samedi matin. Les élèves auront une situation d'évaluation à la fin de cette courte session de cours qui permettra aux enseignantes et aux enseignants de porter un jugement plus juste du développement de leurs compétences disciplinaires à la fin de l'année (en juin).		Six enseignantes et enseignants engagés à la leçon  Conditionnelle à une disponibilité financière dans « Réussite éducative »	La direction de l'adaptation scolaire et 3 <sup>e</sup> secondaire  Février 2012

<b>Objectif 1.3</b>	✓ Réduire de 0,5 % le taux d'absentéisme des élèves qui s'absentent pour une raison motivée ou non-motivée au cours de l'année scolaire 2011-2012.		
<b>Indicateur / Cible</b>	✓ En juin 2012, le taux d'absentéisme des élèves qui s'absentent pour une raison motivée ou non-motivée a été 5,17 %.		
<b>Description</b>	<b>Actions prioritaires</b>	<b>Conditions de réalisation Conditions administratives</b>	<b>Responsables Échéancier</b>
	<p><b>11 L'absentéisme, non merci</b> (action reconduite et ciblée)</p> <p>Nous analyserons à tous les cycles les rapports présentés par l'outil LUMIX afin de cibler les élèves qui se sont absentés pour une raison motivée ou non-motivée. Après 6 périodes d'absence (1,5 jours de classe), l'enseignant-tuteur rencontre l'élève concerné pour comprendre et évaluer la situation. Après 12 périodes d'absence (3 jours de classe), le responsable de niveau rencontre l'élève concerné et fait un appel aux parents afin de les sensibiliser sur l'importance de la présence en classe qui favorise grandement la réussite scolaire. À la 20<sup>e</sup> période d'absence (5 jours de classe), la direction et le responsable de niveau rencontrent les parents et l'élève en étude de cas.</p>	<p>Affectation de trois responsables de niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1<sup>er</sup> cycle</li> <li>- 2<sup>e</sup> cycle</li> <li>- adaptation scolaire</li> </ul>	<p>Les directions de niveaux et les responsables de niveau</p> <p>Septembre 2011</p>

<b>Orientation 2</b>	<b>Favoriser la socialisation des élèves de l'école.</b>		
<b>Objectif 2.1</b>	✓ Diminuer de 2 % le nombre d'actes de violence (billet rouge au dossier) au cours de l'année scolaire 2011-2012.		
<b>Indicateur/Cible</b>	✓ En juin 2012, le nombre d'actes de violence a été de 119 pour 1113 élèves (indice de 0.10 par élève).		
Description	<b>Actions prioritaires</b>	<b>Conditions de réalisation Conditions administratives</b>	<b>Responsable Échéancier</b>
	<p><b>12 Comité non-violence</b> (action reconduite et universelle)</p> <p>Les membres du comité non-violence se rencontrent mensuellement pour s'assurer de l'application de la politique de non-violence qui est actualisée annuellement. Ils rencontrent les enseignantes et les enseignants à la première rencontre de niveau et tous les groupes d'élèves au mois de septembre pour expliquer le protocole sur la non-violence.</p>	Rigueur dans l'horaire des rencontres.	La direction de l'adaptation scolaire et 3 <sup>e</sup> secondaire  Août 2011
	<p><b>13 Programme Ambassadeur*</b> (action reconduite et universelle)</p> <p>Ce programme systémique vise la diminution des comportements violents chez les élèves de 1<sup>re</sup> secondaire par des interventions, de la dénonciation et des contacts réguliers très positifs avec les élèves.</p> <p>Lors de la rencontre en classe de ses élèves au mois de septembre, il y a une activité de sensibilisation pour reconnaître les formes de violence. Au début novembre, le groupe d'élèves procède à la dénomination par les pairs (intimidants / intimidés / témoins). Par la suite, le comité non-violence fait la désignation d'un ambassadeur qui, grâce à une formation, présente les problématiques aux intervenants concernés.</p>	Rencontres avec tous les élèves de 1 <sup>re</sup> secondaire et les membres du personnel de l'école.	La psychoéducatrice  Septembre 2011
	<p><b>14 Programme Coup de pouce</b> (action reconduite et ciblée)</p> <p>Ce programme vise les élèves victimes de violence et ceux qui vivent l'exclusion sociale. La psychoéducatrice, la psychologue de l'école et une enseignante rencontrent une fois par mois les élèves identifiés par le <b>Programme Ambassadeur</b> afin de rehausser leur estime et de leur apprendre des mécanismes de défense.</p>	Disponibilité de la psychoéducatrice et de la psychologue.  Disponibilité financière de 1 000 \$ dans SIAA.	La psychologue  Octobre 2011
	<p><b>15 Sensibilisation à l'hypersexualisation</b> (action reconduite et universelle)</p> <p>Établir et maintenir des collaborations selon l'approche « École en santé » (jeunes-école-famille-communauté) afin de favoriser chez les jeunes ciblés, l'expression d'une sexualité saine et responsable par des activités éducatives basées sur les données probantes (meilleures pratiques).</p>	Rencontres planifiées avec les membres du comité sur l'hypersexualisation	La technicienne en éducation spécialisée  Septembre 2011

\* Référence : *Projet Ambassadeur de l'École secondaire des Chutes de la C.S. du Pays-des-Bleuets.*

## 5. Suivi continu des actions prioritaires et évaluation des objectifs (Documents Excel et LUMIX)

Des tableaux Excel (voir pages suivantes) nous permettent d'assurer un suivi continu des actions prioritaires mises en place et de voir l'évolution des données au cours de l'année scolaire. Des bilans trimestriels nous permettent d'apporter des mesures correctives en temps opportun. À partir de l'outil LUMIX de la société GRICS, trois tableaux sont réservés pour l'évaluation des objectifs fixés.